

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
«29» марта 2021 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МОУ «СОШ №5»
В.А. Бородин
Пр. от 29.03.2021 г. № 23-од

Среднесрочная программа развития
МОУ «СОШ № 5» на 2021 год

Содержание

1. Паспорт программы
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения
3. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы
4. Описание основных мероприятий проекта
5. Ресурсное обеспечение программы
6. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения
7. Дорожная карта реализации программы

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МОУ «СОШ №5» с. Спасского Благодарненского городского округа Ставропольского края, показывающей низкие образовательные результаты на 2021 год».
Нормативно-правовое обеспечение	-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.); - «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
Срок реализации	2021 год
Этапы реализации	Первый этап - Подготовительный: 01.03.2021 – 15.04.2021 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы. Второй этап – Основной 15.04.2021 -15.12.2021 г.: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Третий этап – Обобщающий: 15.12.21-30.12.2021 гг.: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
Основание разработки – актуальность для школы	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1. Низкий уровень оснащения школы. 2. Дефицит педагогических кадров. 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ. 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

	<p>6. Низкая учебная мотивация обучающихся.</p> <p>7. Пониженный уровень школьного благополучия.</p> <p>8. Низкий уровень дисциплины в классе.</p> <p>9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>10. Низкий уровень вовлеченности родителей.</p>
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в школе.
Основные разработчики	Администрация ОО, рабочая группа, педагогический коллектив МОУ «СОШ №5»
Цель Программы:	Повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по образовательной организации.
Основные задачи Программы	<p>-Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</p> <p>-Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом сообществе.</p> <p>-Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</p> <p>-Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.</p> <p>-Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1.Повышение уровня качества знаний. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся, через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> <p>2.Освоение детьми-мигрантами и инофонами образовательных программ.</p> <p>3.Обеспечение профессионального роста учителя.</p> <p>4.Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации.</p> <p>5.Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы. Повышение уровня заинтересованности родителей в результатах обучения. Активизация деятельности родителей.</p> <p>6.Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p>

Ответственные контакты	лица,	И.о. директора МОУ «СОШ №5» – Бородин В.А.; email: schoolland5@mail.ru.ru .
Система контроля программы	организации выполнения	Подготовка ежегодного отчёта директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация программы развития МОУ «СОШ №5» на 2021г., (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МОУ «СОШ №5».

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, родителей, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

МОУ «СОШ №5» функционирует с 1954 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком. 55 обучающихся - это дети с ОВЗ, обучаются в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Анализ контингента обучающихся

Количественный состав обучающихся школы в 2020-21 учебном году в МОУ «СОШ №5» в сравнении с 2019-2020 учебным годом

Число обучающихся по параллелям

Учебный год	2019-2020		2020-2021	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	2	39	2	38
2	2	33	2 (1СКК)	32
3	2	30	2	34
4	2	31	2	33
Итого 1-4	8	133	8	139

5	1	25	2	27
6	2	29	1	26
7	1	23	2	29
8	2	34	1	24
9	2	35	2	29
Итого 5-9	8	146	8	135
10	1	10	1	13
11	-	-	1	6
Итого 10-11	1	10	2	19
Всего	17	289	18	293

Количественный состав обучающихся школы в 2020-21 учебном году в МОУ «СОШ №5» на первое сентября составил 293 обучающихся (18 классов. Количество классов увеличилось, т.к. в школе открыт класс коррекции – 2 Б класс и казачий класс – 5 А.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Квалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Уровень образования педагогов

	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Образование	Высшее		Среднее-специальное педагогическое		Среднее	
Администрация	3	3	0	0	0	0
Педагоги	24	26	2	2	0	0

Уровень квалификации педагогов (без совместителей)

	2019 г	2020 г	2019 г	2020 г	2019 г	2020 г
Кв. категории	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
педагоги	13	15	9	7	2	2
администрация	0	0	0	0	3	3

Состав педагогических кадров по стажу работы

	2019 г	2020 г	2019 г	2020 г	2019 г	2020 г	2019 г	2020 г	2019 г	2020 г
Педагогические работники	до 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10- 20 лет		Более 20	
	2	2	3	4	4	5	8	9	12	11

Педагогов пенсионного возраста в учреждении нет. Средний возраст педагога – 39 лет. В 2020-2021 учебном году принята на должность учителя математики студентка 4 курса СПИ. С 2019 года школа является участником программы «Земский учитель», по вакансии «Учитель английского языка».

Организация образовательного и воспитательного процессов.

В МОУ «СОШ №5» реализуются общеобразовательные программы, которые

включают начальное, основное, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Доля обучающихся школы, окончивших 2019-2020 учебный год на «5» и на «4» и «5» в сравнении с I полугодием 2020-2021 учебного года на каждом уровне обучения

Учебный год	I уровень		II уровень		III уровень		По школе	
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
2019-2020 (289 обуч.)	39 ч.	42%	38 ч.	27%	2	20%	74 ч.	32%
2020-2021(I пол.) (289 обуч.)	39 ч.	39%	33 ч.	25%	13 ч.	65%	85 ч.	34%

По сравнению с предыдущим годом качество знаний по школе увеличилось на 2%. Качество по предметам учебного плана в 10-11 классах по сравнению с 5-9 классами, демонстрирует динамику роста. Т.е. ученики, осознанно выбравшие обучение на III уровне, ориентированные на поступление в ВУЗ после школы, более успешно занимаются. На повторный курс обучения в 2020 г. оставлены 6 чел. по заключению ТПМПК. Обученность составила - 98%. В 2019 г. обученность составила – 95%. На повторный курс обучения в 2019 г. оставлены 14 чел. по заключению ТПМПК.

В МОУ «СОШ №5» разработан и реализуется план мероприятий по повышению качества образования в МОУ «СОШ №5» на 2020-2021 учебный год.

Сравнительная таблица участия во Всероссийской олимпиаде школьников за два года

Год	Число участников			Всего победителей и призеров	
	школьного этапа	муниципального этапа	краевого этапа	муниципального этапа	краевого этапа
2019-2020	76	36	2	3	0
2020-2021	65	29	2	2	0

В сравнении с 2019-2020 учебным годом в этом учебном году число участников муниципального этапа олимпиады уменьшилось. Анализ данных свидетельствует и о расширении перечня конкурсных мероприятий различного уровня и увеличении числа участников в других мероприятиях в сравнении с прошлым учебным годом. В олимпиаде младших школьников в 2019-2020 учебном году двое обучающихся 4 класса заняли призовые места по русскому языку и окружающему миру. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Но нет победителей и призеров регионального этапа ВСОШ.

Воспитательная работа в школе проводится согласно государственных, региональных, муниципальных, школьных программ воспитания, школьного и муниципального планов воспитательной работы, а так же согласно приказам и положениям УО по краевым, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

учебно-познавательная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание, художественно-эстетическая

деятельность, культурологическое воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание, развитие ученического самоуправления, работа с семьей и профилактика социального сиротства.

Несмотря на работу школы в дистанционном режиме в 4 четверти прошлого учебного года и запрет на участие в массовых мероприятиях в 1 полугодии этого учебного года из – за неблагоприятной эпидемиологической ситуации, обучающиеся школы активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах, с соблюдением эпидемиологических требований. Так, Нарохина Елена (10 класс) стала участницей полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена». Имеются победители и призёры муниципальных и региональных конкурсов.

3. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью; <p>органы школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - внедрение инновационных образовательных технологий.
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебе.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного процесса в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся проживают в сельской местности, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>

Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания,	Недостаточен опыт выявления и
патриотической, художественно-творческой деятельности.	развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей не стабилен, но имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Материально-техническая база не достаточно соответствует современным требованиям.
2. Нет учителя иностранного языка.
3. Низкая учебная мотивация.
4. Пассивность родителей в вопросах образования, воспитания и будущего ребенка.
5. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.
6. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», и «Русский язык». Результаты ГИА: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
7. Загруженность педагогов, и как следствие «синдром профессионального выгорания».

4. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики. Результаты деятельности МОУ «СОШ №5» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

5. Ресурсное обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Бородин Виктор Александрович	И.О. Директора Образование – высшее Менеджер образования	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Вихляева Марина Викторовна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее; Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Прилуцкая Лариса Владимировна	Заместитель директора по ВР; Образование – высшее; Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Савельева Галина Викторовна	Педагог-психолог, социальный педагог; Образование - высшее	Со-разработчик программы. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Шведуненко Евгения Михайловна	Методист школьного методического центра; Образование высшее	Со-разработчик программы; Оказывает методическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

6. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- повышением качества образования обучающихся;
- преодолением языковых и культурных барьеров;
- повышением учебной мотивации;
- повышением уровня школьного благополучия;
- понижением доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- повышением уровня вовлечённости родителей;
- повышение уровня оснащения школы;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- освоение обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ.

7. МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Низкий уровень оснащения школы	1) Открытие на базе школы центра «Точка роста» в 2022 г.	1) Оборудовать помещение, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». 2) Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы центра. 3) Изучить и подготовить нормативно-правовую базу для открытия центра «Точка роста». 4) Открытие на базе ОО Центра образования цифрового и гуманитарного	июль - август 2021 г. 2021-2022 гг. 2021 г. 2022 г.	Повышение уровня материально-технического оснащения школы в 2022 году за счёт открытия специализированного центра «Точка роста».	Бородин В.А., и.о. директора МОУ «СОШ №5», Плющенко Г.В., зам. директора по АХЧ	Коллектив ОО

		профилей «Точка роста».				
2. Дефицит педагогических кадров	<p>1) Организация профориентационной работы со старшеклассниками педагогического класса.</p> <p>2) Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками ОО 7%.</p> <p>3) Привлечение молодых специалистов программе «Земский учитель» (4%).</p> <p>4) Осуществление профессиональной переподготовки учителей (4%).</p>	<p>1. Профориентационная работа кружка «Педагогический класс».</p> <p>2. Организационная работа УО БГО по заключению договоров о целевом обучении с выпускниками ОО (7%).</p> <p>3. Участие в программе «Земский учитель».</p> <p>4. Прохождение курсов переподготовки учителем математики Килочкиной В.А.</p>	<p>2020-2022 гг.</p> <p>2021-2022 гг.</p> <p>2020-2022 гг.</p> <p>февраль-апрель 2021г.</p>	<p>Устранение к 2023 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками педагогического класса, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и профессиональной переподготовки учителей и участие в программе «Земский учитель».</p>	<p>Бородин В.А., и.о. директора МОУ «СОШ№5»,</p> <p>Вихляева М.В., зам. директора по УВР</p>	педагогический коллектив
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>1) Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2) Повышение профессионального мастерства.</p>	<p>1. Анализ качественного состава педагогических работников.</p> <p>2. Организация и проведение районного</p>	<p>2 сентября 2021 г.</p> <p>29 октября 2021 г.</p>	<p>Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в рамках СКИРО и ПРО (14%).</p>	<p>Вихляева М.В., зам. директора по УВР,</p> <p>Прилуцкая Л.В., зам. директора по ВР</p>	педагогический коллектив

	<p>4) Совершенствование педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p>	<p>фестиваля педагогических идей и инноваций «Крылья успеха» (18 %). 2.Участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года - 2021» (4%). 3.Участие в Ставропольском краевом открытом педагогическом фестивале «Талант-2021» (18%). 4.Курсы повышения квалификации СКИРО и ПРО по очной форме с применением ДОТ и ЭО по теме: «Механизмы повышения профессиональной компетентности учителя» (Бородина Т.Д., учитель русского языка и литературы, Кудряшова И.А., учитель русского языка и литературы,</p>	<p>ноябрь – декабрь 2021 г.</p> <p>ноябрь 2021 г.</p> <p>апрель 2021г.</p> <p>сентябрь 2021 г.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		Юрченко О.А., учитель географии, Демченко Е.Г., учитель истории) (14%).				
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1) Выявление профессиональных затруднений педагогов. 2) Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ в период с 1 апреля по 15 декабря 2021 г. 3) Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ (18%).	1.Исследование предметных и методических компетенций педагогов русского языка и литературы, истории, математики, биологии на федеральном уровне (14%). 2.Курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ СКИРО и ПРО (Олейникова О.А., Андрусенко О.Г., Капшукова Е.В., Локтионова А.А., Грызова С.Н.) (18%). 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для	2019- 2020 гг. 2021-2022 гг. с 23 по 27 августа 2021 г.	Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику всестороннего развития (30%); Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования (100%).	Вихляева М.В., зам. директора по УВР, Прилуцкая Л.В., зам. директора по ВР, Савельева Г.В., педагог-психолог	классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся с ОВЗ

		обучающихся с ОВЗ.				
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1) Освоение детьми-мигрантами и инофонами образовательных программ (50%). 2) Формирование культурной компетентности детей-инофонов. 3) Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.	1. Преодоление языковых и культурных барьеров через кружки внеурочной деятельности: «Секреты русского языка». 2. Преодоление языковых и культурных барьеров через предметы ОРКСЭ и ОДНКНР. 3. Психологический тренинг "Я учусь владеть собой", по снижению уровня тревожности обучающихся. 4. Совместное мероприятие: проект «Наши ветераны».	2020- 2022 уч. гг. 2020- 2021 уч. г. 28 апреля 2021 г. с 1 апреля по 9 мая	70 % детей-инофонов и мигрантов посещают кружки внеурочной деятельности: «Секреты русского языка». Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом сообществе.	Вихляева М.В., зам. директора по УВР Прилуцкая Л.В., зам. директора по ВР Кудряшова И.А., учитель русского языка и литературы	Савельева Г.В., педагог-психолог Кудряшова И.А., учитель русского языка и литературы Бородина Т.Д., учитель русского языка и литературы Федюкова Т.А., учитель русского языка и литературы, Олейникова О.А., учитель начальных классов, обучающиеся, родители.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1). Диагностировать уровень учебной мотивации у обучающихся 6-8 классов методом анкетирования.	1. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 6-8 классов «Изучение преобладающих	9 апреля 2021 г.	Повышение учебной мотивации у 40% обучающихся.	Вихляева М.В., зам. директора по УВР Прилуцкая Л.В., зам. директора по ВР	классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители

	<p>2). По результатам анкетирования обучающихся 6-8 классов выявить предпочтения в части курсов внеурочной деятельности и скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 6-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями (100%). Формировать мероприятия в соответствии с запросами (50%).</p> <p>4). Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.</p>	<p>мотивов получения образования у учащихся», выявить ведущие учебные мотивы.</p> <p>2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Провести анкетирование обучающихся 6-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. Формировать мероприятия в соответствии с запросами (50%).</p> <p>4. Родительские собрания: - «Как развивать внимание ребёнка»; - «Как готовить домашнее задание».</p>	<p>с 26 по 30 апреля 2021 г.</p> <p>с 14 мая по 20 мая 2021 г.</p> <p>апрель 2021 г.</p> <p>9 апреля 2021 г.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>7. Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>1).Определение уровня персональных характеристик педагогических работников (100%).</p> <p>2)Формирование открытых и доверительных межличностных отношений между обучающимися.</p> <p>3). Повышение заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>1.Проведение диагностики педагогических работников и администрации для определения персональных лидерских характеристик по методике Алана Роу.</p> <p>2. Классный час «Учимся строить отношения».</p> <p>3.Совместное мероприятие- игра «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>	<p>23 апреля 2021 г.</p> <p>10 сентября 2021 г.</p> <p>21мая 2021 г.</p>	<p>Создание условий, содействующих повышению уровня школьного благополучия до 50%.</p>	<p>Вихляева М.В., зам. директора по УВР Прилуцкая Л.В., зам. директора по ВР Савельева Г.В., педагог-психолог</p>	<p>педагогический коллектив, обучающиеся, родители</p>
<p>8. Низкий уровень дисциплины в классе</p>	<p>1). Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, демонстрирующих деструктивное поведение.</p> <p>2)Проведение профилактических мероприятий по преодолению риска</p>	<p>1.Педагогический совет «Проблемы дисциплины в классе».</p> <p>2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, демонстрирующих деструктивное поведение.</p>	<p>29 апреля 2021 г.</p> <p>14 сентября 2021 г.</p> <p>15 октября 2021 г.</p>	<p>Снизить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (0%)</p>	<p>Вихляева М.В., зам. директора по УВР Прилуцкая Л.В., зам. директора по ВР</p>	<p>учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся, родители</p>

	<p>сотрудниками МВД (1%).</p> <p>3)Повышение мотивации обучающихся с учётом их приоритетов.</p>	<p>2.Классный час "Дисциплина и ответственность".</p> <p>Встреча с успешными людьми</p>	<p>октябрь 2021г.</p>			
<p>9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1) Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2)Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>3) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на (30%).</p> <p>4)Повышение социальной грамотности родителей, за счёт привлечения к культурно-образовательным</p>	<p>1.Создать базу обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>3.Проведение совместных культурно-образовательных мероприятий (посещение районной библиотеки и музея).</p>	<p>с 1 апреля по 8 апреля 2021 г.</p> <p>с 9 апреля по 15 апреля 2021 г.</p> <p>май 2021 г.</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года на 30%, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>Вихляева М.В., зам. директора по УВР</p> <p>Прилуцкая Л.В., зам. директора по ВР</p>	<p>учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся</p>

	мероприятиям.					
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>1.Повысить заинтересованность родителей в учебно-воспитательном процессе, через совместные мероприятия.</p> <p>2.Создать благоприятные условия для осознания родителями ответственности за воспитание ребенка.</p> <p>3.Внедрять современные методики работы с семьями учащихся.</p>	<p>1.Повышение заинтересованности родителей в учебном процессе через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные мероприятия (проект «Наши ветераны», игра «Папа, мама, я – спортивная семья»); -часы просвещения для родителей (очные и дистанционные); -родительские интенсивы. <p>2. Родительское собрание "Ответственное родительство".</p> <p>3. Индивидуальные консультации «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>Родительские собрания с участием детей «Режим – в жизни всем необходим».</p>	<p>с 1 апреля по 9 мая 2021 г.</p> <p>2 сентября 2021 г.</p> <p>с 1-30 апреля 2021 г. с 4-8 октября 2021 г.</p> <p>22 октября 2021 г.</p>	<p>Повысить уровень вовлеченности родителей до 70%.</p>	<p>Прилуцкая Л.В., зам. директора по ВР</p>	<p>классные руководители, обучающиеся, родители</p>

